

Día *Cuatro* En-Un-Vistazo

Sección	Hora	Materiales	Actividades
Revisión, romper el hielo e introducción al día 4	35 minutos	PPT 4. 1-4.3 Guía del Participante	Romper el hielo Cada nombre Cuenta una historia
Normalidad	1 hora	PPT 4.4-4.14 Guía del Participante	Desarrollo de un plan de normalidad.
Sensibilidad cultural.	1 hora 30 minutos	PPT 4.15-4.32 Guía del Participante	Padres interracial
Voces de la juventud	15 minutos	PPT 4,33 Folleto: Voces de la juventud	
Tareas	5 minutos	Guía del Participante	
Conclusión	5 minutos	PPT 4,34 Evaluación	Completar las evaluaciones

Acerca del Día *Cuatro*

Visión General

Día Cuatro de El Cuidado en el Siglo 21: Entrenamiento de Foster VC Kids para las Familias de Apoyo sirve como una introducción a la normalidad y la Sensibilidad cultural. Cada niño merece ser niño. Cada niño merece su propia identidad. Estos son los temas principales de hoy. Los niños necesitan tener oportunidades, experiencias y conexiones que les enriquezcan sus vidas y ayuden a convertirse en adultos totalmente realizados. El diálogo y autoevaluación que inicia esta noche y continúan como tarea, permitirá al participante explorar estos dos importantes temas, que le arrojará alguna idea sobre su capacidad para proporcionar una atención de calidad a niños de más edad y a niños de diferente raza y cultura que la propia. La noche finalizará con la opinión de jóvenes dando su punto de vista sobre su experiencia de cuidado de crianza.

Casos de estudio: Usted utilizará casos de estudios en todo el resto de la capacitación para que los participantes puedan tener la oportunidad de aplicar su aprendizaje.

Casos reales: Usted tendrá que dejar en claro a los participantes que todos los casos de estudios utilizados en este currículo pertenecen a familias anónimas de las cuales se ha removido o alterado cualquier información que las pueda identificar.

Objetivos de Aprendizaje

Definir la normalidad y articular su importancia en el logro de resultados positivos para los niños y las familias.

Identificar los requisitos de la normalidad y el papel de un familia de apoyo juega en ayudar a un joven a vivir una infancia normal.

Desarrollar un plan de la normalidad para un adolescente.

Definir la Sensibilidad cultural y articular su importancia para alcanzar resultados positivos para los niños y las familias.

Definir desproporcionalidad racial y explicar el papel de un familia de apoyo puede desempeñar para ayudar a abordar los prejuicios raciales.

Identificar estrategias sistemas de atención y los individuos pueden utilizar para trabajar hacia la Sensibilidad cultural.

Explicar el papel familias de apoyo juegan en ayudar a los jóvenes a desarrollar su identidad étnica y racial.

Preparación del entrenador

Además de la Guía del Entrenador, guías de participantes y diapositivas de PowerPoint, el Día Cuatro requerirá del entrenador para localizar y preparar los siguientes materiales complementarios:

Folleto:

- Voces de los jóvenes*

Formas de evaluación:

- Ver el apéndice para el formulario de evaluación para ser completado por el participante.

Formulario de asistencia:

- Ver el apéndice para el formulario de asistencia.

Recursos

**Construcción de servicios culturales y lingüísticos competentes:
Para apoyar a los niños jóvenes, sus familias, y preparación para la escuela (2004)**

<http://www.aecf.org/upload/publicationfiles/hs3622h325.pdf>

Esta publicación fue desarrollada por Georgetown University Center for Child and Human Development (GUCCHD), bajo la dirección de Phyllis R. Magrab y escrita por Kathy Seitzinger Hepburn con fondos de the Annie E. Casey Foundation. El objetivo de este material es proporcionar orientación, herramientas y recursos que ayuden a las comunidades en la construcción de servicios culturales y lingüísticos competentes, soportes, programas y prácticas relacionadas con los niños jóvenes y sus familias.

California Youth Connection: Resumen de testimonios de Jóvenes de crianza

<http://www.cal youthconn.org/files/cyc/PDF/SpeakOutReport.pdf>

Esta publicación fue desarrollada por the California Youth Connection con fondos de the Annie E. Casey Foundation. This document summarizes recommendations for change provided by current and former foster youth.

Introducción a la Sensibilidad cultural: Una herramienta de entrenamiento (2006)

<http://friendsnrc.org/cbcap-priority-areas/cultural-competence>

Esta publicación fue desarrollada por FRIENDS National Resource Center for Community-Based Child Abuse Prevention (CBCAP), un servicio de the United States Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Children's Bureau, a federally mandated Training and Technical Assistance Provider for CBCAP lead agencies.

Saber quien eres (2005)

<http://www.casey.org/Resources/Initiatives/KnowingWhoYouAre/video.htm>

Este video de 24 minutos cuenta con 23 individuos (Jóvenes en cuidado, alumnos, profesionales del bienestar infantil, familias biológicas y familias de recursos) que comparten sus puntos de vistas acerca de por qué la raza y el origen étnico importa y la importancia de la integración de la identidad racial y étnica en práctica de bienestar infantil.

Luchar por la identidad: Problemas en la adopción trans-racial (1997 y 2007)

<http://nysccc.org/about-us/programs/nysccc-videos/struggle-for-identity/>

Una herramienta desarrollada por New York State Citizens' Coalition for Children and Photosynthesis Productions, fue diseñado para informar a los padres de adopción y crianza de las necesidades de sus hijos de una raza o etnia diferente. El video presenta un relato crudo y realista de la experiencia trans-racial de adopción. Narrado por adultos jóvenes que fueron adoptados como hijos, este documental 20 minutos examina los efectos de la adopción trans-racial en los individuos, las familias y la sociedad.

Crianza trans-racial en cuidado de crianza y adopción. Fortaleciendo tu familia bicultural

http://www.ifapa.org/pdf_docs/TransracialParenting.pdf

Esta guía, por el Foster & Asociación de Padres Adoptivos de Iowa, fue creada para ayudar a los padres y los niños en hogares trans-raciales a aprender a prosperar y enaltecer su familia bicultural; y para que los niños adquieran un fuerte sentido de la identidad racial y conexiones culturales.

Revisión, Actividad para Romper el Hielo, y Introducción al Día Cuatro

Materiales
PPT 4.1-4.3
Guía para el
Participante



35 Minutos
Rotafolio
Papel/Marcadores

Presentación – Revisión

Revisión: Día tres del entrenamiento. Brevemente cubrir lo siguiente:

- *Colaboración en cuidado de crianza, y*
- *Tutela compartida, conexiones y documentos adjuntos.*

- ▶ La semana pasada exploramos dinámicas de asociación de éxito, así como su papel como socio dentro del sistema de cuidado. Esto incluyó el enlace central entre familias de apoyo, RDS, RFA y un trabajador social.
- ▶ Al analizar la asociación, hemos revisado el **Acuerdo de Sociedad**, así como la manera en que el plan del caso sirve como una hoja de ruta para todos los socios en el equipo de cuidado de crianza profesional para ayudar al niño a lograr su permanencia.
- ▶ También aprendimos sobre la importancia crítica de unión para el desarrollo del niño y discutimos el papel del familia de apoyo en el proceso de apego.
- ▶ *También discutimos el concepto de tutoría compartida y el papel de las familias de apoyo como consejero familiar.*

Comment [GV1]: Translate

Pregunta

Basado en lo qué aprendiste la semana pasada:

- ? **¿Qué te emociona más?**
- ? **¿Qué te preocupa más?**
- ? **¿Qué preguntas tienes?**

▪ **Obtener respuestas Comentario breve**

▪ **Revisión tarea del día tres.**

Diga:

- ▶ Hoy, vamos a explorar más formas que podemos ofrecer para una excelente crianza a un hijo de crianza, al permitir que él ó ella experimenten la normalidad y ayudándoles a él ó ella a permanecer conectado a su origen cultural. Comencemos.



Presentación PowerPoint - Día Cuatro Objetivos de Aprendizaje (Diapositiva 4.1- 4.3)



21st Century Foster
Parenting :
Foster VC Kids
Professional Foster
Parent Training Day 4

DIAPOSITIVA 4.1

PowerPoint Título de la Diapositiva: El Cuidado en el Siglo 21: Entrenamiento de Foster VC Kids para las Familias de Apoyo. (Día 4)

DIAPOSITIVA 4.2

Diapositiva PowerPoint: Día Cuatro aprendiendo objetivos

- ▶ Los objetivos aprendidos para el día cuatro incluye los siguiente:
 - ▶ Definir la **normalidad** y expresar su importancia en el logro de resultados positivos para los niños y las familias.
 - ▶ Identificar los **requisitos de la normalidad** y el papel que juega el familia de apoyo ayudando a un joven a vivir una infancia normal.
 - ▶ Desarrollo de un **plan de normalidad**.
 - ▶ Definir **capacidad cultural** y articular su importancia en alcanzar resultados positivos para niños y familias.
 - ▶ Definir desproporcionalidad racial y explicar el papel que un Familia de apoyo puede jugar para ayudar a abordar los prejuicios raciales.
 - ▶ Identifique las estrategias en el sistema de cuidado y como los individuos pueden trabajar para la Sensibilidad cultural.
 - ▶ Explicar el papel que los familias de apoyo juegan en ayudar a los jóvenes en el desarrollo de su identidad racial y étnica.



EN RESUMEN

► Cada niño merece ser un niño. Cada niño merece su propia identidad. Estos son los temas principales del entrenamiento de hoy. Los niños necesitan tener oportunidades, experiencias y conexiones que les enriquezcan sus vidas y les ayuden a convertirse en adultos totalmente realizados. Hoy vamos a explorar estos temas mediante la exploración de la normalidad y la Sensibilidad cultural.



Resource:
Every Name Tells a Story by Leah Carson Powell, M.A., Family Development Program, University of New Mexico



Actividad de Romper el hielo - Cada nombre cuenta una historia.

INTRODUCCIÓN a la actividad

- **Mostrar** diapositiva 4.3 para presentar esta actividad.
- Antes de empezar con los temas de hoy, vamos a tomar un momento para compartir un poco acerca de cada una de nuestras historias.

OBJETIVO de la actividad

- Prepararse para el día de entrenamiento.
- *Destacar la importancia de su historia y cultura personal.*
- Permitir a los participantes la oportunidad de sentirse cómodos los unos con los otros y así puedan sentirse con más libertad para compartir y participar.

INSTRUCCIONES de la actividad

Diga cada uno su historia detrás de su nombre. No solo diga, “Me pusieron el nombre de la tía favorita de mi mamá.” Explique por qué es la tía favorita de su mamá. Luego explique qué tan diferente o tan parecida es a la persona que lleva su nombre.

- **Pida** a cada participante acomodarse en parejas y compartir una historia de cómo fue que les pusieron su nombre. Pida a cada uno compartir la mayor información que ellos puedan.
- **Pida** a cada participante compartir el nombre y la historia de su compañero al resto del grupo. Durante todo el proceso, usted puede ayudar a los participantes a identificar las cosas que tienen en común y las diferencias interesantes entre ellos (sobre todo si comparten el mismo nombre).



EN RESUMEN

- ▶ Lo que solía ser una práctica común de americanizar los nombres étnicos. El cambio del nombre de un niño le quita parte de su identidad. Si bien esto ya no es una práctica común, todavía seguimos haciendo cosas por ignorancia o prejuicios culturales que pueden afectar el sentido de la autoestima del niño, socavar la relación que estamos tratando de construir con el niño y, en última instancia, tener consecuencias negativas en resultados positivos para el niño.



TRANSISIÓN

- ▶ **Vamos a comenzar la discusión de hoy examinando cómo podemos ayudar a mantener en el niño o la niña su sentido de identidad fomentando su sensación de normalidad.**

Normalidad

Materiales

PPT 4.4-4.14

Guía para el

Participante

Rotafolio, Papel

Marcadores

Handout: Normalcy Plan



1 Hora

Presentación - Introducción al tema

- ▶ Una sensación de normalidad es importante para nosotros para prosperar, crecer, y para enriquecer nuestras vidas. Los niños de crianza a veces se han enfrentado barreras a la normalidad debido a las reglas establecidas para proteger su seguridad. Sin embargo, la normalidad es fundamental para el logro de resultados exitosos para los niños que, son como cualquier otra persona, necesitan la libertad y estímulo para formar su propio sentido del yo.
- ▶ El departamento de servicio social y bienestar de la niñez atreves del estado de California han tenido la prioridad de crear una cultura de normalidad para niños de crianza implementado por la norma del padre razonable y prudente. (The Reasonable and Prudent Parent Standard(RPPS)). Esto permite a todos nosotros:
 - Proporcionar a los jóvenes con una experiencia de vida "normal" en el cuidado fuera de casa.
 - Facultar al cuidador fuera de casa para alentar a los jóvenes a participar en actividades extracurriculares que promueven bienestar del niño.
 - Permitir decisiones de crianza razonables a realizar por el cuidador fuera de casa sin tener que esperar a obtener la aprobación el trabajador social o del Tribunal de Menores.
 - Reducir la necesidad de los trabajadores sociales de dar permiso a cualquiera o para obtener la aprobación del Tribunal de Menores para actividades de atención razonables.
 - Respetar los derechos de los jóvenes en el cuidado fuera de casa.
- ▶ Usted también debe involucrar a los niños y a los padres biológicos en este proceso de toma de decisiones..
- ▶ Additionally, you should use your social worker and the professional care team as a support if you have questions about a youth's participation in something or other prudent parent decisions.



Presentación PowerPoint - (DIAPOSITIVA 4.4-4.13) Requerimientos de normalidad

DIAPOSITIVA 4.4



PowerPoint Dispositiva: ¿Cuáles son las políticas con respecto a la Normalidad?

- ▶ Las políticas relativas a la normalidad implican equilibrar los objetivos de la normalidad y la seguridad de los jóvenes y proveer los cuidadores con la mayor flexibilidad posible para permitir a los jóvenes a participar en experiencias de la vida normal.
- ▶ De acuerdo con W&IC y la RPPS, a los hijos de crianza se les debe permitir y ser alentados por los cuidadores con licencia fuera de la casa, y por los trabajadores sociales, a participar en las actividades sociales y extracurriculares apropiadas para promover el desarrollo social del niño y su madurez.
- ▶ El establecimiento de la "normalidad" significa que [los jóvenes de crianza] lleguen a hacer lo que sus amigos hacen, que tengan la oportunidad de perseguir sus intereses y alcanzar sus sueños para su futuro y, lo más importante, tener una familia que se preocupe por ellos, al igual que sus amigos. "OEBJ OEBJ"-Gary Estrangulador, Casey Iniciativa de Oportunidades para la Juventud, Huffington Publicada, julio 2014

The Reasonable & Prudent Parent Standard

The RPPS enables caregivers to make a range of decisions about the activities of their own. These include:

- Participation in age-appropriate extracurricular, activities, and other activities
- The use of occasional short-term babysitters for 24 hours or less
- Discipline that is respectful of the child's rights



DIAPOSITIVA 4.5

PowerPoint Slide: The Reasonable & Prudent Parent Standard

- ▶ Esto incluye:
 - ▶ La participación en actividades extracurriculares apropiadas para la edad, el enriquecimiento y las actividades sociales, incluyendo cosas como deportes en la escuela, clubes después de la escuela, viajes y actividades relacionadas con la escuela.
 - ▶ El uso ocasional de niñeras de corto plazo durante 24 horas o menos, sin tener que pedir sus huellas digitales y sin entrenamiento para RCP y Primeros Auxilios.
 - ▶ ¿Cómo establecer límites efectivos sin dejar de respetar los derechos del niño?



Diapositiva de PowerPoint: Normalidad Preguntas Frecuentes:
Licencia de manejo

DIAPOSITIVA 4.6

► **¿Puede un adolescente en cuidado de crianza obtener una licencia de manejo?** El condado de Ventura apoya a los jóvenes para obtener su licencia de conducir. El programa de Viviendo independiente pagará por el entrenamiento y la educación del conductor. El trabajador social puede firmar la aplicación de la licencia de conducir a favor del joven.

► El cuidador, u otro adulto, necesitará incluir al joven en su seguro.

DIAPOSITIVA 4.7

Diapositiva de PowerPoint: Normalidad PREGUNTAS
FRECUENTES: Empleo

► **¿Puede un adolescente en crianza conseguir trabajo?** Los permisos de trabajo se conceden a través del distrito escolar y pueden iniciarse a los 14 años y medio. Una vez que el distrito escolar apoye el permiso de trabajo basado en que el joven tiene un 2.0 o mejor, el empleo es coordinado por el cuidador, en acuerdo con el trabajador social

DIAPOSITIVA 4.8

Diapositiva de PowerPoint: Normalidad PREGUNTAS
FRECUENTES: Durante la noche

► **¿Puede un adolescente (o cualquier niño) en crianza pasar la noche en casa de sus amigos?** Sí. Actividades como éstas, para los niños, son admisibles a través de la Norma de Padres razonable y prudente. Si bien este plan es permitir que los niños experimenten muchas de las mismas libertades que los niños de familias intactas tienen, llama claramente la atención de la necesidad de una planificación responsable y apropiada. En la aplicación del RPPS, un cuidador debe:

1. Tener una adecuada información sobre la actividad;
2. Tomar medidas razonables para determinar la conveniencia de una actividad;
3. Tener en cuenta los riesgos previsibles; y
4. Preguntarse a sí mismo las siguientes preguntas:
 - ¿Esta actividad parece razonable?



- ¿Es esta actividad apropiada para su edad? Un cuidador o licenciario deben considerar el nivel de madurez del niño adoptivo, la salud mental, física, y nivel de desarrollo. (Se define la edad adecuada en el 22 CCR § 89201 (a) (2) como "... actividades o artículos que son generalmente aceptados como adecuados para los niños de la misma edad cronológica o nivel de madurez. La edad adecuada se basa en el desarrollo de la capacidad cognoscitiva, emocional, físico y del comportamiento que es típico de la edad o la edad de un grupo. "
- ¿Existen riesgos previsible?
- ¿Si hubiera algo basado en la historia clínica del niño de crianza con el cuidador actual o el licenciario (como el absentismo escolar o salir corriendo) se sugiere que esta actividad no sería apropiada para el niño de crianza?
- ¿Esta decisión mantendría la salud de hijo de crianza, la seguridad y el mejor interés?
- ¿Ayuda esta actividad a la normalización de la vida en el cuidado de crianza?



DIPOSITIVA 4.9

Diapositiva de PowerPoint: Normalidad PREGUNTAS FRECUENTES: Citas

- ▶ **¿Puede un adolescente de crianza tener una cita?** Es muy natural para los adolescentes de crianza querer tener una cita, es una parte normal del crecimiento. Nuestra responsabilidad, junto con el trabajador social, es ayudar a los adolescentes a tomar buenas decisiones acerca de dónde van y con quién están. Ayude a guiar a su adolescente con los lineamientos y los límites apropiados, como lo haría con sus propios hijos. No tenga miedo de decir que no si usted cree que una situación no es el mejor interés para el adolescente. ¡Este es también un buen momento para asociarse con la familia biológica en el cuidado del niño!
- ▶ Siempre recuerde discutir este asunto con su trabajador social para que, juntos con el adolescente, todo el mundo sepa.

DIAPOSITIVA 4.10

Diapositiva de PowerPoint: El uso de teléfonos celulares y otras tecnologías

- ▶ Si un hijo de crianza es colocado en su hogar con un teléfono celular que está siendo pagado por sus padres (u otra parte), un familia de apoyo no podrá eliminar ese teléfono pero puede imponer restricciones respecto de uso. Restricciones, sin embargo, no pueden limitar a un niño de crianza el contacto con sus familiares (a menos que esté prohibido por una orden de la corte), abogado, defensores de la juventud, su CASA, libertad condicional, un trabajador social, LPA o state foster care ombudsman. El pago en curso del teléfono se debe discutir con el trabajador social y el joven.
- ▶ Los niños en hogares de crianza se les permite acceder a los ordenadores, tabletas, teléfonos inteligentes de una manera consistente con otros niños en el hogar y la conveniencia del desarrollo. Las restricciones pueden ser impuestas como consecuencia o medida disciplinaria siempre las restricciones deben de ser las mismas para todos los niños en el hogar.
- ▶ Los niños en hogares de crianza se les permite acceder a Facebook, Twitter y otros medios sociales. Restrictions may be placed as a consequence or disciplinary measure provided restrictions are the same for all children in the home.
- ▶ Monitoreo de cualquier uso de la tecnología es fundamental para la seguridad de los niños.

**DIAPOSITIVA 4.11**

Diapositiva de PowerPoint: Normalidad PREGUNTAS FRECUENTES: Subvención

- ▶ **¿Qué edad debe tener mi hijo adolescente de crianza para recibir una asignación mensual?** Los cuidadores están muy alentados a ofrecer un subsidio para comenzar a enseñar a los jóvenes acerca de la administración responsable del dinero. La cantidad debe ser determinado de forma individual y se negocia entre el adolescente, familias de apoyo y trabajador social.
- ▶ Justo del mismo modo que lo haría con sus propios hijos, recibiendo subsidio por tareas completas es un método aceptable, así como una parte normal de la infancia. Debe ser justo y consistente para todos los niños en su hogar. Debe ejecutar su plan con los otros miembros del equipo para asegurarse de que es justo.



DIAPPOSITIVA 4.12

Diapositiva de PowerPoint: Programa de vida independiente

- ▶ **¿Qué es el programa de vida independiente?** La adolescencia es un tiempo de preparación para el futuro. Para muchos jóvenes de crianza, este es un momento de confusión y dudas. Tradicionalmente, los jóvenes de crianza del sistema de bienestar infantil simplemente llegan a la «mayoría de edad» con pocas habilidades o ningún soporte adecuado para vivir. Como resultado, estos ex niños de crianza al final dependían del bienestar social o como adultos indigentes. Los Programas de vida independiente están diseñados para dirigirse a los jóvenes de crianza y proporcionarles una gama completa de servicios para ayudarles a fortalecerse, abordando áreas de necesidad mientras se mueve hacia la independencia a través de la autodeterminación. Los niños tienen derecho a participar en estos servicios cuando se les ofrece.
- ▶ ILP ofrece una completa gama de servicios diseñados para ayudar y apoyar a los jóvenes de crianza emancipados (edades 16-21) en su transición a la vida independiente. Los servicios incluyen clases semanales de habilidades para la vida, empleo y apoyo educativo, servicio de salud, asistencia en la búsqueda de vivienda, eventos sociales que apoyan los éxitos de los estudiantes, y el cuidado posterior de atención a los jóvenes emancipados. El objetivo es enseñar habilidades básicas de administración de vida a los adolescentes para que puedan vivir con conciencia de sí mismo, con autonomía y autosuficiencia al entrar a la edad adulta.



DIAPPOSITIVA 4.13

Diapositiva de PowerPoint: Vida Independiente: Papel del familia de apoyo

- ▶ Ustedes, como familias de apoyo, juegan un papel fundamental como maestros de familia, ayudando a su hijo de crianza a llenar los vacíos que él o ella puedan haber experimentado a lo largo del camino.
- ▶ Su papel como familias de apoyo temporal, junto con su trabajador social, le da una oportunidad única para ser el maestro, en las áreas de habilidades básicas para la vida, tales como la administración del dinero, la administración de los alimentos, la apariencia personal y la salud, la limpieza, el transporte, la planificación de la educación, buscar trabajo, mantenimiento de empleo, habilidades de emergencia / seguridad, recursos de la comunidad, habilidades interpersonales, legal y vivienda. Servicios de Vida Independiente también proporcionará a su hijo la oportunidad de participar en actividades de grupo, excursiones a la comunidad y visitas universitarias con el fin de profundizar en este tipo de temas con manos en el aprendizaje. El Programa de Vida Independiente es coordinado a través del trabajador social de su hijo comienza a la edad de 16.



DIAPOSITIVA 4.14

Diapositiva de PowerPoint: Derechos del niño de crianza

- ▶ Título 22 Reglamentos que establecen que los niños de crianza gozan de derechos específicos.
- ▶ Si bien queremos que los niños tengan experiencias normativas desde la infancia, hay protecciones especiales (como estos derechos) en el lugar para niños de crianza que no se aplican a los hijos adoptados o de nacimiento en su hogar.
- ▶ Cualquier violación de estos derechos se considera una falta de cumplimiento al Título 22 y sus requerimientos como familia de apoyo con licencia.
- ▶ Vamos a revisar estos y comentar.



DISTRIBUYA folleto

Distribuya Los derechos de los Niños de crianza

- *Haga que cada participante tome turnos para leer los diversos derechos y su interpretación de estos derechos.*
- *Inducir preguntas e inquietudes del grupo.*
- *Los familias de apoyo pueden sentir que estos derechos son demasiado para los niños y contradicen la normalidad para los niños. Recuerde al grupo que históricamente, los niños en cuidado de crianza han necesitado protecciones adicionales para garantizar su seguridad mientras que este en el sistema de bienestar infantil.*



Desarrollo de un plan de normalidad

PRESENTACIÓN de actividades

- **Mantenga** la diapositiva 4.14 en la pantalla mientras usted presenta esta actividad.
- ▶ Vamos a tomar esta oportunidad para hablar de cómo va a apoyar a la normalidad en su casa y asegurar que está cumpliendo con los derechos del niño de crianza



OBJETIVO de la actividad

- *Desarrollar una comprensión más profunda de la normalidad para niños de crianza, así como los derechos que les corresponden.*



INSTRUCCIONES para la Actividad

- *Refiera a los participantes a la **Guía para los Participantes Día Cuatro: Desarrollo de una hoja de trabajo de normalidad.***
- *Instruya a los participantes a tomar notas y usar esta hoja de trabajo para guiar sus discusiones.*
- ***Divida** a los participantes en grupos pequeños.*
- ***Dé** a cada grupo una misión de imaginar que esté planeando para un niño de 5, 10 y 16 años. Explique que los niños están a la par con sus compañeros en el desarrollo emocional y social.*
- ***Entregue** a cada grupo hojas de rotafolio y marcadores.*
- ***Pida** a cada grupo desarrollar un plan de normalidad que incluya: Participación en actividades apropiadas para su edad. Acceso a teléfonos, internet y otras tecnologías. Una lista de responsabilidades apropiados para su edad.*

Una lista apropiadas a su edad de las consecuencias que encuentran en el cumplimiento de los derechos del niño de crianza.

- ***Instruya** a cada grupo para que seleccione un orador que de su informe al resto de los grupos.*
- ***Después** de 10 minutos, pida al orador de cada grupo compartir su plan de normalidad.*



EJEMPLOS DE RESPUESTAS para actividades apropiadas de la edad

- ❖ Participar en programas después de la escuela en actividades académicas y deportivas.
- ❖ Participar en deportes de recreación, danza, arte, música y otras clases
- ❖ Participar en grupos scouts, 4H, programa después de la escuela, y programas relacionados con la fe.

- ❖ Obtener empleo (15 años y mayores).
- ❖ Participar en las actividades con los amigos y compañeros (películas, centros comerciales) sin supervisión.
- ❖ Citas sin supervisión
- ❖ Participar en funciones de la escuela como homecoming y fiesta de graduación, sin supervisión.
- ❖ Tener acceso a un teléfono sin supervisión.
- ❖ Tener un teléfono Celular
- ❖ Viajar con otros jóvenes y adultos.
- ❖ Tomarse una fotografía para el anuario / publicaciones.
- ❖ Participar en organizaciones de la escuela, de después de la escuela y clubes.
- ❖ Recibir reconocimiento público por sus logros.
- ❖ Participar en eventos de la comunidad.

EJEMPLOS DE RESPUESTAS responsabilidades apropiadas de la edad

- ❖ Tomar clases de conducir.
- ❖ Cuidado personal (bañarse, cepillarse los dientes, lavar la ropa personal, tomar sus medicamentos).
- ❖ Quehaceres domésticos (hacer la cama, lavar los platos, pasar la aspiradora, barrer, alimentar a las mascotas, trabajar en el jardín).
- ❖ Completar las tareas asignadas cada día.
- ❖ Ir a la escuela.
- ❖ Recibir clases particulares según sea necesario.
- ❖ Asistir a las reuniones de planeamiento del caso y a las audiencias judiciales.
- ❖ Comenta los planes escolares (desarrollar un plan educativo).
- ❖ **Participar en el Programa de vida independiente.**

EJEMPLOS DE RESPUESTAS por Consecuencias apropiadas.

- ❖ Restricción de privilegios de actividades por comportamientos problemáticos (dentro de lo razonable). La consecuencia no puede resultar en una denegación del acceso a las actividades.
- ❖ Proporcionar restricciones de horario razonables.
- ❖ Proporcione un horario razonable para utilizar el teléfono, computadora, etc..
- ❖ Establecer reglas (por ejemplo, la tarea se debe acabar antes de que tú puedas ir al centro comercial con tus amigos).
- ❖ Requerir aviso por adelantado y permiso de todas las actividades.

- ❖ Requerir supervisión de un adulto, si existen preocupaciones.
- ❖ Familiarizarse con el individuo o grupo antes de conceder el permiso. e away from activities for problematic behaviors (within reason). The consequence cannot result in an effective denial of access to activities.



EN RESUMEN:

- ▶ A sense of normalcy allows us to grow, learn and enrich our lives. By empowering you, the Foster Parent, with the authority to use your common sense and to let your foster child be a child, you can, in-turn, empower your child with fulfilling experiences and a foundation for a bright future.

Sensibilidad Cultural

Materiales
PPT 4.15-4.32
Guía para
el Participante
Rotafolio
Papel/Macadores



1 Hora
30 Minutos

Presentación – Introducción al tema

- ▶ Cada condado es una comunidad diversa con niños de diferentes orígenes. Para asegurar el éxito al trabajar con los niños y sus familias, es importante valorar, respetar y responder apropiadamente las diferencias culturales.
- ▶ A menudo, como familia de apoyo, será usted el estímulo de un niño con diferentes antecedentes culturales al suyo, ya sea de raza, de religión, de lengua, de nivel socioeconómico u otras diferencias.
- ▶ Promover un sentido de identidad y normalidad para el niño y proporcionar el bienestar emocional del niño en resultados a largo plazo, no sólo es importante que usted sea sensible y honre las creencias culturales y valores del niño y de su familia, también es importante que usted sea consciente de sus propias creencias culturales y valores para que puedan medir sus propias respuestas.



Presentación de PowerPoint – Resumen de Sensibilidad Cultural (DIAPOSITIVA 4.15 4.23)



DIAPOSITIVA 4.15

Diapositiva de PowerPoint: Cita de Terry Cross

- ***Pida un voluntario que lea la cita en voz alta.***
- ▶ "Cultura es a los seres humanos como el agua es para pescar."
- ▶ Ayudar al niño a mantener un sentido de identidad y normalidad, comunicándose eficazmente y conectar con el niño para ayudarle a sanar, usted debe ser culturalmente competente en los términos de ese niño y su familia.

- ▶ Además, mientras que la ley prohíbe la colocación basada en la raza, usted debe evaluar su propia capacidad de padre para mantener a los niños de otras culturas incluyendo otras razas, etnias, orígenes religiosos, preferencias sexuales, etc..

Pregunta:

¿Cuáles son algunos riesgos para un niño cuya identidad cultural no es mantenida?

Ejemplos de respuestas:

- ❖ *Pregunta:*
 - ❖ *¿Cuáles son algunos riesgos para un niño cuya identidad cultural no es mantenida?*
 - ❖ *Ejemplos de respuestas:*
 - ❖ *Un niño pierde una gran parte de su identidad.*
 - ❖ *Minimizando la importancia de la identidad cultural puede ser interpretado por el niño como minimizando la importancia del niño.*
 - ❖ *Limitada capacidad de conexión del cuidador a las dificultades de la comunicación intercultural.*
- ▶ *Recordando la actividad de Cinco conexiones de nuestra última sesión, cuando le pedí renunciar a las personas, lugares y cosas que apreciamos, encontró la tarea difícil, si no imposible.*
- ▶ *Sabemos que los niños de crianza potencialmente enfrentan la pérdida de muchas conexiones; conexiones que los hacen quienes son. Es nuestro trabajo ayudar a mantener esas conexiones, incluso las culturales, por lo que pueden mantener un sentido de identidad y su sentido de autoestima.*



DIAPPOSITIVA 4.16

Diapositiva de PowerPoint: Cultura y servicios familiares

- ▶ Cuando se ignora la cultura, las familias corren el riesgo de no conseguir el apoyo que necesitan, o peor aún, reciben asistencia que es más perjudicial que útil.
- ▶ Cultura:
 - ▶ Informa entendimiento cuando apoyo es necesario.

- ▶ Influye cómo y de quien buscamos apoyo.
- ▶ Influye cómo tratamos de dar apoyo.



Resource:
Building Culturally and Linguistically Competent Services to Support Young Children, Their Families and School Readiness

DIAPOSITIVA 4.17

Diapositiva de PowerPoint: ¿Qué es la Sensibilidad Cultural?

- ▶ Vamos a explorar el significado de la Sensibilidad cultural y por qué es tan importante para el trabajo que hacemos en el bienestar del niño.
- ▶ La Liga de bienestar infantil de América define Sensibilidad cultural como
- ▶ "La capacidad de respuesta respetuosa y eficazmente de individuos y sistemas a personas de todas las culturas, clases, razas, orígenes étnicos, orientaciones sexuales y creencias o religiones, de una manera que reconoce, afirma y valora la dignidad de los individuos, familias, tribus, comunidades y protege y preserva la dignidad de cada uno.
- ▶ La palabra "cultura" significa el "patrón integrado del comportamiento humano que incluye pensamientos, comunicaciones, acciones, costumbres, creencias, valores e instituciones de un grupo racial, étnico, religioso o social."

DIAPOSITIVA 4.18

Diapositiva de PowerPoint: ¿Qué es la Sensibilidad Cultural?

- ▶ Una definición de Sensibilidad cultural en bienestar público infantil se debe considerar la edad, especialmente con respecto a jóvenes en transición del sistema de bienestar infantil. Un contexto de Sensibilidad cultural significa un compromiso de volver a evaluar en exclusiva cultura de agencias de bienestar infantil, centrado en el adulto como mínimo y una activa agenda para el empoderamiento y la mejor inclusión de los jóvenes.

DIAPOSITIVA 4.19

Diapositiva de PowerPoint: ¿Qué es la desproporcionalidad Racial?

- ▶ Según el Departamento de salud y servicios humanos, la evidencia muestra que los niños de todas las razas tienen las mismas probabilidades de sufrir de abuso y negligencia, pero los niños de color, especialmente los niños afro americanos, son más propensos a entrar y permanecer en cuidado de crianza.
- ▶ Una mayor tasa de pobreza y dificultades en el acceso a servicios de apoyo, así como prejuicios raciales o malentendidos



culturales y las dificultades de encontrar hogares permanentes adecuadas, fueron identificados como los principales factores que influyen en la proporción de niños afroamericanos en cuidado de crianza.

- ▶ Hacer cambios sistémicos para abordar esta desproporcionalidad racial a niveles nacionales, estatales y locales.



DIAPPOSITIVA 4.20

Diapositiva de PowerPoint: Desproporcionalidad racial: Factores que contribuyen

- ▶ Algunos de los factores que contribuyen a las dificultades para que los niños salgan del cuidado de crianza y sean reunificados con sus familias incluyen:
 - ▶ Falta de vivienda asequible.
 - ▶ Desconfianza hacia el sistema de bienestar infantil.
 - ▶ Carencia de tratamiento de abuso de sustancias sensibles, servicios de salud mental, culturales y lingüísticos.
 - ▶ Falta de apoyo y otros servicios en los barrios pobres.



DIAPPOSITIVA 4.21

Diapositiva de PowerPoint: Desproporcionalidad racial: El papel de las familias de apoyo

- ▶ Como familia de apoyo, además de ser culturalmente competente y ser sensible y honrar el bagaje cultural de su niño de crianza, usted puede ayudar a desproporcionalidad racial y prejuicios culturales a través de:
 - ▶ Paternidad compartida y participación de los padres biológicos en el proceso de toma de decisiones para el niño.
 - ▶ Apoyando los esfuerzos de reunificación y permanencia.
 - ▶ Abogar por el niño y la familia.
 - ▶ Tutoría de los padres biológicos.



DIAPPOSITIVA 4.22

Diapositiva de PowerPoint: Los cinco elementos esenciales para un sistema de cuidados culturalmente competente

Resource: *Building Culturally and Linguistically Competent Services to Support Young Children, Their Families and School Readiness*

- ▶ Un sistema de cuidados culturalmente competente permite a su personal trabajar transculturalmente de manera eficaz y demuestra una capacidad de incorporar plenamente los cinco elementos esenciales de la Sensibilidad cultural en todos los aspectos de la formación de políticas, administración, práctica, prestación de servicios, incorporando sistemáticamente a consumidores, partes interesadas y comunidades.
- ▶ Los **cinco elementos de la Sensibilidad cultural** incluyen la capacidad de:
 1. Valorar, aceptar y respetar la diversidad;
 2. Realizar una autoevaluación cultural;
 3. Gestionar la dinámica inherente cuando las culturas interactúan;
 4. Adquirir un conocimiento cultural institucionalizado; y
 5. Adaptar la prestación de servicios para dar cabida a diversidad.

DIAPOSITIVA 4.23

Diapositiva de PowerPoint: La continua Sensibilidad Cultural

- ▶ Sensibilidad cultural es un proceso y no ocurre durante la noche. Romper los estereotipos y prejuicios es un proceso complejo y difícil, pero conduce a un cambio positivo para la gente y la comunidad. Personas y sistemas se mueven en Sensibilidad continua.
- ▶ Según los investigadores, existen una serie de cinco pasos progresivos de forma continua para llegar a ser culturalmente competente. Estos incluyen:
 - ▶ **Destrucción cultural**, Esto es el extremo más negativo del continuo y se caracteriza por actitudes, políticas y prácticas que destruyen culturas, por lo tanto a los individuos dentro de la cultura.

Pregunta:

¿Cuáles son algunos ejemplos de cultura destructiva?

Ejemplo de respuestas:

- ❖ *Genocidio.*
- ❖ *Esclavitud.*
- ❖ *Segregación escolar.*
- ❖ *El experimento de Tuskegee en el que los médicos estudiaron el impacto de la sífilis en los hombres afroamericanos que dijeron su sífilis era simplemente "mala sangre".*
- ❖ *Inglés-únicamente las políticas que prohíben a personas utilizar su lengua materna.*

- ▶ **Incapacidad cultural** - Cuando un sistema no busca intencionalmente ser culturalmente destructivo pero carece de capacidad para ayudar a minorías o comunidades a causa de creencias sesgadas.

Pregunta:

¿Cuáles son algunos ejemplos de incapacidad cultural?

Ejemplo de respuestas:

- ❖ *No proporcionar servicios bilingües cuando sea necesario.*
- ❖ *Llegando a conclusiones inadecuados debido a opiniones sesgadas del mundo.*
- ❖ *Incapacidad para entender el maltrato debido a la extrema parcialidad.*

- ▶ **Ceguera cultural** - Este punto medio de la continuidad se caracteriza por la creencia de que el servicio o ayuda a los enfoques utilizados tradicionalmente por la cultura dominante son universalmente aplicables, independientemente de raza o cultura. Estos servicios ignoran las fortalezas culturales y fomentan la asimilación.

Pregunta:

¿Cuáles son algunos ejemplos de ceguera cultural?

Ejemplo de respuestas:

- ❖ *Tratar a todos por igual, independientemente de sus antecedentes culturales.*
 - ❖ *Muchos programas y servicios que surgieron el movimiento de derechos civiles fueron desarrollados, no necesariamente con el mejor interés de todos en la mente, sino en la mentalidad de "tratar a todos por igual."*
 - ❖ *El vendaje ligero bronceado que desde hace años se vendió como "color carne." Era, pero sólo si tu fueras una persona blanca de piel clara.*
 - ❖ *Prácticas de pruebas estandarizadas.*
- **Pre-Sensibilidad cultural** — Hacia el extremo más positivo de la continuidad, donde sistemas e individuos están haciendo esfuerzos para mejorar y a existe un deseo de proporcionar servicios de calidad y un compromiso con la diversidad. Este nivel carece de la información sobre cómo maximizar las capacidades y puede conducir a simbólica.

Pregunta:

¿Cuáles son algunos ejemplos de pre Sensibilidad cultural?

Ejemplo de respuesta:

- ❖ *Contratación de personal de minorías y liderazgo que representan a su comunidad.*
- ❖ *Salas de espera que reflejen la cultura de la población (fotos, revistas, música).*
- ❖ *Cambios estéticos que reflejan a la comunidad.*
- ❖ *Iniciando el entrenamiento.*

- ▶ **Sensibilidad cultural**, - caracterizada por la aceptación y respeto a la diferencia, autoevaluación continua, atención cuidadosa a la dinámica de la diferencia, la continua expansión de los conocimientos y recursos, y adaptación de los servicios que mejor satisfacen las necesidades de diversas poblaciones.

Pregunta:

¿Cuáles son algunos ejemplos de Sensibilidad cultural?

Ejemplo de respuesta:

- ❖ *Desarrollo de bibliotecas culturales.*
- ❖ *Diversificación de personal profesional.*
- ❖ *Involucramiento de la comunidad en el desarrollo de servicios y actividades de toma de decisiones.*
- ❖ *Traer a los representantes de la comunidad para llevar a cabo talleres a los profesionales que les servirán.*



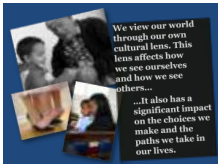
Presentación de PowerPoint – (DIAPOSITIVA 4.24 4.27) Convirtiéndose en una persona culturalmente competente



DIAPOSITIVA 4.24

Diapositiva de PowerPoint: Convirtiéndose en una persona culturalmente competente

- ▶ Un sistema culturalmente competente requiere de individuos culturalmente competentes. Para convertirse culturalmente competente, usted debe:
 - ▶ Tener conciencia de sí mismo incluyendo su perspectiva cultural, prejuicios, preferencias de estilo, incluyendo clase y prejuicios socio-económico.
 - ▶ Reconocer el impacto que tiene nuestra propia perspectiva cultural en su papel, estilo de comunicación y percepciones.
 - ▶ Comprometerse a aprender más sobre la cultura de interés y el respeto a las familias como la fuente primaria para definir necesidades y prioridades.



- ▶ Desarrollar habilidades en la comunicación intercultural y aumentar su sensibilidad a comportamientos alienantes.
- ▶ Estar preparado para trabajar con niños y familias en un mundo culturalmente diverso y a veces incompetente..

DIAPPOSITIVA 4.25

Diapositiva de PowerPoint: Aprendiendo sobre tu propia cultura

- ▶ Vemos nuestro mundo a través de nuestra propia perspectiva cultural. Esta perspectiva afecta el cómo nos vemos y cómo vemos a otras personas. También tiene un impacto significativo en las decisiones que tomamos y los caminos que tomamos en nuestras vidas.
- ▶ Aprender cómo las influencias culturales han moldeado su propia vida abriendo una ventana de autoconciencia que le permita mirar honestamente cómo sus preferencias, prejuicios, y percepciones juegan un papel en sus visitas de interacción con personas de otras culturas y clases.
- ▶ Y, recuerda, «No podemos dar lo que no poseemos!" Si no es consciente de cómo la cultura ha afectado su propio pensamiento, comunicación, idiomas, creencias, valores, prácticas, costumbres, modales, rituales, formas de interacción, relaciones de roles y conductas de espera, cómo puede ser usted sensible a esto en otros.
- ▶ Llevará a cabo una autoevaluación de tarea que le permitirá tomar un tiempo para reflexionar sobre sus influencias culturales y examinar su propia perspectiva cultural.

Comment [GV2]: Need to correct



DIAPPOSITIVA 4.26

Diapositiva de PowerPoint: Aprendiendo sobre la cultura de los demás

- ▶ ¿Cómo entonces, vas sobre aprender sobre la cultura de los demás? ¿Cómo se puede aprender sobre la naturaleza única, fortalezas y experiencia del niño? ¿Cómo puede asegurarse de individualizar el cuidado que usted proporciona al niño?
- ▶ Usted puede aprender sobre su cultura:
 - ▶ Estudiando y leyendo sobre la cultura,
 - ▶ Hablando y trabajando con individuos de la cultura,

- ▶ Participando en la vida cotidiana de la cultura, y
- ▶ Aprendiendo un idioma.



DIAPOSITIVA 4.27

Diapositiva de PowerPoint: Mejorar la comunicación intercultural

- ▶ Para mejorar la comunicación intercultural, usted puede:
 - ▶ **Educarse a sí mismo.** Entiendo que hay problemas potenciales inherentes a la comunicación intercultural y que debe hacer un esfuerzo consciente para superar estos problemas. Gestos, palabras, respuestas manteniendo diferentes significados para diferentes culturas. Tomarse el tiempo para aprender sobre la cultura de un niño, le ayudará a ser sensibles a estas diferencias.
 - ▶ **Mira tu propia cultura.** Entender cómo la su perspectiva cultural afecta su percepción de los demás. Esto le ayudará a identificar prejuicios o estereotipos que puede utilizar al interactuar con el niño o su familia.
 - ▶ **Práctica de comprensión.** Mejor atención para su hijo, intente comprender el impacto que juega la cultura en sus valores, perspectivas y comportamientos. Y cómo esos factores afectan a la familia biológica.
 - ▶ **¡Dejar de caer y rodar!** Dé un paso atrás y reflexione, utilice la escucha activa. Qué piensa usted que es un conflicto, podría ser un malentendido entre culturas.
 - ▶ **Suspender juicio.** No juzgues al niño o la familia debido a sus diferencias. Reconozca esas diferencias y honre esas diferencias. Lo que es importante para usted y su familia puede ser distinto a lo que es importante para la familia de origen. Ser consciente de lo que es importante para usted como padre y entender que puede ser diferente, no mejor ni peor, solo diferente, a la de una familia de nacimiento.
 - ▶ **Adaptarse.** Usted necesitará ser flexible y abierto para salvar las diferencias culturales y construir conexiones.



Resources:
*Struggle for Identity: Issues
 in Trans-racial Adoption by
 New York State Citizens'
 Coalition for Children*

*Discussion was adapted
 from Knowing Who You
 Are: Helping Youth in Care
 Develop Their Racial and
 Ethnic Identity by the
 Casey Family Programs*

Video / Debate: Lucha por la identidad: Temas en adopción interracial

PRESENTAR el video
****Not available at this time**

Notas para el instructor: Esté preparado para el video para evocar posiblemente fuertes emociones, tanto positivas como negativas, para algunos de los espectadores y preparar antes de tiempo sobre la mejor manera de manejar esto en el contexto de una discusión de grupo. Crear un ambiente seguro donde los participantes sepan que van a ser escuchados ya que comparten sus puntos de vista y opiniones mediante el establecimiento de reglas de juego para la discusión. Anime a todos a participar en la escucha activa, especialmente cuando alguien reacciona de una manera o de acciones de una opinión que causa el desacuerdo.

Vídeo Suplementario: Un segundo vídeo, Saber quién eres: Ayudar a los jóvenes en cuidado a desarrollar su identidad racial y étnica por los Programas de la Familia Casey es otro excelente video y la fuente de donde se desarrolló esta discusión. Especialmente absorbente es la historia de una madre biológica.

- ▶ Este documental examina los efectos de la adopción interracial en individuos, familias y sociedad y está diseñado para informar a los padres adoptivos y de crianza sobre las necesidades de sus hijos de diferente raza o etnia.
- ▶ Como ya comentamos, la formación de la identidad racial y étnica es una parte importante del desarrollo humano y es parte de nuestra formación de identidad global. Está influenciada por la infancia y las experiencias edad escolar. La Identidad racial y étnica viene a la vanguardia durante la adolescencia y continúa a lo largo de nuestra vida. En última instancia afecta cómo nos vemos a nosotros mismos y nuestra pertenencia a un grupo en el contexto de una sociedad multicultural.
- ▶ Puede ser incómodo hablar sobre raza y etnicidad. Es necesario; sin embargo, especialmente si queremos ayudar a los jóvenes a desarrollar su identidad étnica y racial.

PROPÓSITO de Video y debate

Que los participantes puedan identificar la importancia de ayudar a jóvenes en cuidado fuera del hogar a desarrollar un sentido sano de identidad racial y étnica.

- *Proporcionar a los participantes la oportunidad de explorar el papel que desempeñan las familias de apoyo, en apoyar el desarrollo de la formación de la identidad racial y étnica saludable para los jóvenes en cuidado.*

DISCUSIÓN para Video



- *Referir a los participantes a la **Guía para los Participantes Día Cuatro: Video reacciones.***
- *Dividir a los participantes en pequeños grupos.*
- *Instruir a cada grupo que utilice las siguientes preguntas para guiar su discusión:*

Preguntas para la discusión:

- ¿Cuáles son tus impresiones generales de los conceptos en el video acerca de identidad racial y étnica y las familias interraciales?
 - ¿Cuáles son los puntos más sobresalientes en la película que usted le gustaría comentar en su papel diario papel como familia de apoyo?
 - ¿La película plantea problemas para usted sobre el cuidado de los jóvenes en lo que respecta a estos temas? ¿Si sí, por favor, descríbalas?
 - ¿Cómo puede integrar en mayor medida la identidad racial y étnica en su papel como familia de apoyo?
- *Instruya a cada grupo a que seleccione un representante para informar al resto del grupo.*
 - *Después de 10 minutos, pregunte a cada grupo por su reporte y comparta sus conclusiones.*



RESUMEN

- ▶ El trabajo de identidad racial y étnica puede y debe integrarse en el trabajo diario con el niño, incluyendo el cuidado del niño. No es algo que pueda ser tratado adecuadamente en una o dos conversaciones con los jóvenes. Tenemos que mirar en el contexto de cada aspecto de la vida de cada joven, donde viven, cómo les afecta en la escuela y en su comunidad, sus conexiones con su familia biológica, su acceso a mentores y modelos que pueden relacionarse, los mensajes pueden escuchar, etc..

- ▶ Para un niño que se ha colocado en un hogar de una cultura diferente a la suya propia, es de vital importancia que un familia de apoyo ayude al niño a mantener las conexiones que le permitirán mantener su identidad racial y étnica. Vamos a explorar un poco más la crianza interracial para padres.



Presentación de PowerPoint – La crianza interracial (DIAPOSITIVA 4.31 4.28)



Resource:

Trans-racial Parenting in Foster Care and Adoption: Strengthening Your Bicultural Family

DIAPOSITIVA 4.28

Diapositiva de PowerPoint: Crianza Interracial

- ▶ Familias de crianza interracial consiste en hijos de una raza o cultura siendo criado por padres de diferente raza o cultura.

- ▶ Las familias interraciales se consideran familias de color.



DIAPOSITIVA 4.29

positiva de PowerPoint: Crianza Interracial

- ▶ Los familias de apoyo tienen la responsabilidad de ayudar a sus hijos a definirse como un miembro de su propia comunidad genética racial y cultural.
- ▶ Ya sea de una sola raza o una raza mixta, (biracial), cualquier niño debe sentirse "una parte de" o "separado de". Sin conexión a sus raíces, un niño negro/hispano criado en un mundo de blancos se sentirá "separado de" la gente blanca que le rodea que se ven diferente que él. Él o ella se sentirán «separado de" negros/hispanos de personas quienes que se parecen a ellos, que tienen el mismo antecedente cultural, pero él no tiene ninguna conexión a ellos. Lo mismo funciona para un niño blanco que ha sido criado por/ y con una familia de color.
- ▶ Otra consideración es la diferencia que usted y su niño pueden tener con respecto a la religión. Los cristianos, judíos, musulmanes, testigos de Jehová y las creencias adventistas del día 7, por ejemplo no comparte las mismas creencias y costumbres con respecto a dietas o vacaciones.
- ▶ Un niño necesita conexión con aquellos que han compartido la cultura y la raza. Esto es vital para su desarrollo saludable. No importa cómo él crezca, la sociedad le asignará la raza y la cultura de ser hispano, pero sin conexión, el niño se sentirá perdido y aislado, no encajará con la cultura blanca en que fue criado y no encajará con su propia cultura racial. Conectando a sus hijos a su propia raza y cultura, aprenderán a crecer en sus raíces mientras incorporan lo que aprenden de usted acerca de su identidad en una casa interracial. Llegan a ser biculturales, tendiendo un puente entre dos mundos.

**DIAPOSITIVA 4.30**

Diapositiva de PowerPoint: Crianza Interracial

- ▶ Sabiendo esto, es importante evaluar sus propias creencias sobre otras culturas y otras razas antes de la crianza interracial. Cada persona tiene prejuicios, y descubrirlos es una lección de autoconciencia y una oportunidad para el crecimiento personal.
- ▶ Aquí hay preguntas para hacerse antes de decidir ser padres interracial:
 - ▶ ¿Cuántos amigos tienes de otra raza o cultura? ¿De otras clases socio- económica?
 - ▶ ¿Qué tipo de cosas busca conocer sobre otras culturas?
 - ▶ ¿Asiste a celebraciones y eventos multiculturales?
 - ▶ ¿Qué sabes acerca de la piel y cuidado del cabello para los niños de color?
 - ▶ ¿Ha incorporado a otras razas y culturas en su vida?
 - ▶ ¿Hay las escuelas de su zona con niños de culturas diversas?
 - ▶ ¿Qué culturas están representadas en su iglesia?
 - ▶ ¿Cómo ven los miembros de su familia a las personas de distintas razas y clases?



DIAPOSITIVA 4.31

Diapositiva de PowerPoint: Tareas de crianza para los padres Interraciales

- ▶ Los niños que viven en hogares interraciales necesitan a padres que reconozcan su necesidad de conocer sus raíces culturales.
- ▶ Los expertos recomiendan a los padres hacer las siguientes cosas para satisfacer las necesidades culturales de sus hijos:
 - ▶ Interactuar con personas de la raza de su hijo – formar amistades con personas de todas las culturas, valorando la diversidad.
 - ▶ Vivir en un vecindario diverso, e integrado.
 - ▶ Reconocer que el multiculturalismo es una ventaja y es valioso.
 - ▶ Buscar mentores dentro de la cultura de su hijo - para usted y para su hijo.
 - ▶ Elegir escuelas integradas que ofrecen materiales educativos imparciales.
 - ▶ Enfrentarse al racismo y la discriminación. Tener una política de cero tolerancia para ello.
 - ▶ Proporcionar el cuidado de cabello y piel adecuado a su hijo.
 - ▶ Hacer de su hogar un hogar bicultural.
 - ▶ Hablar a menudo sobre raza y cultura.
 - ▶ Ir a lugares donde su hijo esté rodeado de personas de su misma raza y cultura.



Crianza Interracial Respondiendo las preguntas difíciles



INTRODUCIR la actividad

Mostrar Diapositiva 4.23 como presentar esta actividad.

- ▶ Durante esta actividad, vamos a explorar algunas preguntas comunes que usted y su niño pueden experimentar. Algunas de las preguntas que usted y su hijo enfrentarán pueden centrarse en el cuidado de crianza, otros pueden centrarse en temas de raza y cultura.
- ▶ Esta actividad le permitirá comenzar a explorar cómo dotar a su hijo con posibles respuestas a estas preguntas para fortalecer su sentido de identidad racial, la autoestima e irlo ayudando a formar límites. Si tienen una historia de abuso, los límites son un concepto confuso y los niños en cuidado pueden creer que son "propiedad de todo el mundo" y no existir límites. Las respuestas pueden ayudar a los niños a aprender que su historia de vida es privada, así como su cuerpo; y tienen el poder de elegir con quien compartir su historia privada.
- ▶ Las respuestas que usted proporciona cuando se enfrentan con estas preguntas difíciles serán el modelo para los niños.

PROPÓSITO de la actividad

- Ayude a los participantes a identificar posibles respuestas a preguntas difíciles con el fin de ayudar a los niños a fortalecer su sentido de identidad racial y autoestima y para ayudarles a los límites.



INDICACIONES para la actividad

- Referir a los participantes a **Participante día cuatro: Respondiendo Las preguntas difíciles.**
- **Dividir** a los participantes en pequeños grupos.
- **Instruir** a los participantes para preparar posibles respuestas a algunas preguntas comunes
- **Proporcionar** a cada grupo con papel rotafolió y marcadores.

**EJEMPLO DE RESPUESTAS de "Dónde está tu mamá verdadera? (Niño)**

- ❖ "Eso es personal y no comparto eso."
- ❖ "Mis padres me aman mucho."

**EJEMPLO DE RESPUESTAS para «¿Por qué no te pareces cómo tu hermana, tu hermano o madre?» (Niño)**

- ❖ "Soy querido por mi familia".
- ❖ "Yo soy querido y amado por más de una familia."

**EJEMPLO DE RESPUESTAS para «Por qué estás en cuidado crianza?» (Niño)**

- ❖ Si su hijo está cómodo respondiendo a esto, él o ella podría decir "Necesito vivir donde es más seguro ahora".
- ❖ También pueden optar a alejarse o decir que no se siente cómodo respondiendo esa pregunta.

**EJEMPLO DE RESPUESTAS para "¿Qué se siente al ser adoptado?" (Niño)**

- ❖ "¿Qué se siente no ser adoptado?"
- ❖ Con amigos cercanos y dependiendo de la edad de su hijo, ellos pueden ser más abierto con su respuesta a esta pregunta.

**EJEMPLO DE RESPUESTAS para "¿Echas de menos tus padres biológicos?" (Niño)**

- ❖ "No quiero hablar de eso..."
- ❖ "Sí, los extraño y no quiero hablar de eso ahora mismo"

**EJEMPLO DE RESPUESTAS para "De dónde sacaste a esa?" (Familia de apoyo)**

- ❖ "Si tiene más de un niño, considere contestar para incluir a todos sus hijos, como "Ella es de Corea; Anthony es de Des Moines; y... "
- ❖ Siempre está bien decir "Esto no es el lugar para comentar eso" o "Eso es personal" y cambiar de tema o alejarse.

**EJEMPLO DE RESPUESTAS para "Ella es tan afortunada que han sido adoptada por usted". (Familia de apoyo)**

- ❖ "Somos afortunados de tenerla en nuestras vidas. "Nosotros la amamos tanto"

**EJEMPLO DE RESPUESTAS para "¿Tienes hijos propios?" (Familia de apoyo)**

- ❖ "Solo Estos cuatro". (Refiriéndose a sus hijos biológicos e hijos de crianza).

**EJEMPLO DE RESPUESTAS para "¿Ellos son Realmente hermano y hermana?" (Familia de apoyo)**

- ❖ "Realmente somos sus padres y en realidad son hermano y hermana."
- ❖ "Somos una verdadera familia... no hay miembros de una familia imaginarias"



EJEMPLO DE RESPUESTAS para “¿Cómo pudieron sus padres haber abandonado a un dulce niño tan pequeño?” (Familia de apoyo)

- ❖ "Fue muy difícil para su madre, pero ella no podía hacerse cargo de CUALQUIER bebés y estamos ayudando a aprender las habilidades que necesita."



EJEMPLO DE RESPUESTAS para “¿Qué sabe usted acerca de sus verdaderos padres?” (familia de apoyo)

- ❖ "Ella no tiene ningún padre falso." Si te refieres a su familia de nacimiento, es privado. Soy real y estoy feliz de hablar con usted más acerca de la crianza temporal.
- ❖ "No estoy cómodo compartiendo esa información personal".



EN RESUMEN MMARIZE

- ▶ En general, usted deben enseñarle al niño que él o ella no tiene que responder a ninguna de estas preguntas si él o ella no se siente cómodo al hacerlo. Su historia de vida es para que ellos decidan cuando compartirla, cuanto compartirla y con quien compartirla. Usted puede guiar esta conversación y prepararlos para las preguntas, lo que les permitirá elegir qué decir.



TRANSICIÓN

- ▶ Ahora vamos a escuchar lo que algunos de nuestros jóvenes tienen que decir acerca de la normalidad y la calidad del cuidado.

Voices of Youth

Materiales

PPT 4.33



15 Minutos

Folleto:

Voces de la juventud



Presentación – Introducción al tema

- **Mostrar diapositivas 4.33.**
- ▶ Antes de cerrar el día, quisiera compartir con ustedes algunas de las cosas que dijo sobre su experiencia en el programa de crianza. A jóvenes en crianza se les preguntó sobre lo que hace un buen familia de apoyo, cómo hacer que los familias de apoyo puedan hacer mejor la experiencia de crianza, cómo define la normalidad y lo qué puede hacer un familia de apoyo para ayudarles a sentirse más cómodos y satisfacer sus necesidades.
- ▶ Estas dos citas reflejan sentimientos positivos y negativos sobre los familias de apoyo y su experiencia dentro del sistema de cuidado de crianza.

DISTRIBUIR el folleto

- **Distribución de *Voces de la juventud* que puede encontrarse en el apéndice.**
- **Permita a los participantes 10 minutos para leer la hoja informativa.**
- **Discutir brevemente.**



EN RESUMEN

- ▶ Es importante que escuchemos lo que los jóvenes tienen que decir acerca de su experiencia en el cuidado de crianza y lo que quieren fuera del cuidado de crianza ya que mantienen una perspectiva única que sólo su voz puede expresar - y probablemente entienden el sistema mejor que nadie.
- ▶ Como puede ver, lo qué piden los jóvenes y lo que ellos experimentan como algo positivo son algunas de las cosas a lo que nos enfocamos en este entrenamiento.



TRANSICIÓN

- ▶ Echemos un vistazo a las tareas de esta semana.

Tarea

Materiales

Tarea
Día Cuatro



10 Minutos



Presentación – Introducción al tema

► Vamos a tomar algún tiempo para discutir la tarea de esta semana.

▪ **Aproveche** esta oportunidad para explorar cómo pueden obtener más conocimientos sobre la normalidad y la Sensibilidad cultural a través de sus actividades de campo y tareas.

▪ Refiera a participantes a **Guía del participante: Día cuatro tarea**.

▪ **Explicar la tarea** de esta semana. Los participantes deberán completar el curso breve online sobre el desarrollo. Esto puede encontrarse en <http://wcvpds.wisc.edu/childddevelopment/index.html>. Esto ayudará a prepararnos para el tema del día cinco.

▪ **Inducir** preguntas y comentarios acerca de la tarea. Comentar brevemente.



EN RESUMEN

► Una vez más, tomar el tiempo para completar esta tarea y el trabajo de campo le proporcionará una oportunidad para la auto-reflexión, un mayor sentido de en la crianza y le permitirá transferir las habilidades y conocimientos que están construyendo en el aula.

► No olvides seguir hablando.

► Además, el sitio web de Foster VC Kids tiene recursos que puede utilizar.



TRANSICIÓN

► Ahora vamos a terminar el día

Conclusión

Materiales

PPT 4.34
Evaluaciones



5 Minutos



End of Day Four

Thank you
for participating.



Presentación – Resumen

- **Analizar la jornada de trabajo con los participantes.**

Pregunta:

- ¿Qué aprendiste de la sesión de hoy?
- ¿Cómo será integrar estas nuevas habilidades en su plan para convertirse en un familia de apoyo?
- ¿De la experiencia de hoy qué no sería útil para usted cómo familia de apoyo?
- **Inducir respuestas y discutir brevemente.**

EN RESUMEN

- **Mostrar diapositivas 4,34.**
- ▶ Hoy hemos aprendido acerca de proporcionar un entorno en el que los niños de crianza pueden experimentar las actividades normales de la infancia que les permite aprender, crecer y sentirse parte de su grupo de iguales. También examinamos cómo funciona el Servicio de vida independiente para ayudar a preparar a los niños para el futuro. Además, exploramos la importancia de mantener las conexiones culturales. Terminamos el entrenamiento de hoy oyendo directamente la voz de jóvenes. A medida que avanzamos a través de las actividades de capacitación y preparación, usted continuará adquiriendo conocimientos y habilidades para que pueda proporcionar una crianza de calidad y dar al niño la oportunidad de experimentar una infancia llena de experiencias y conexiones culturales.
- ▶ Por favor continúe a con una mente abierta para tomar ventaja de esta nueva experiencia de aprendizaje. Asimismo, recuerda que esta capacitación es parte del proceso de selección mutua y que la evaluación en curso continuará durante todo el entrenamiento
- ▶ Gracias por su participación y nos vemos ____ (fecha, hora y lugar de la próxima jornada de capacitación).

EVALUACIONES

Si se utilizan las evaluaciones se deben distribuir y completar en este momento.